

СОДЕРЖАНИЕ

1 Описание структуры федеральной базы эталонных фондов оценочных средств.....	2
2 Рекомендации по разработке оценочных средств образовательной организации на примере эталонных.....	3
3 Рекомендации по использованию эталонных фондов оценочных средств при проведении независимой оценки качества образования	8

1 Описание структуры федеральной базы эталонных фондов оценочных средств

Федеральная база эталонных фондов оценочных средств (далее – ФБ ФОС) – это систематизированное единое хранилище логически связанных между собой оценочных средств в электронном виде, которые могут одновременно использоваться различными пользователями в своих целях.

Целью создания ФБ ФОС является обеспечение открытого доступа к типовым оценочным средствам, прошедшим этапы профессиональной экспертизы и открытого общественного утверждения.

Основные задачи, которые решает ФБ ФОС:

- хранение в систематизированном виде ФОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям;
- обеспечение быстрого доступа к необходимой информации;
- возможность добавления новой информации, её обновления;
- сбор, предоставление и анализ статистической информации по актуальности ФОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, добавление и обновление существующей базы.

Данные в базе хранятся в виде файлов, к которым предъявляются следующие требования:

1. Регламентированная структура хранения материалов по каждой дисциплине. ФОС должен включать спецификацию оценочного средства, непосредственно оценочные средства, демонстрационный билет (демоверсия билета), билеты (при наличии).
2. Файлы должны быть сохранены в универсальном формате (.pdf).
3. Суммарный объём дискового пространства, которое занимает комплект ФОС, не должен превышать 5 МБ.

Размещению подлежат материалы, предоставленные Рособрнадзором.

Структура ФБ ФОС обеспечивает быстрый и интуитивно понятный доступ пользователям ко всем разделам:

Первый уровень. Код и наименование укрупнённой группы направлений подготовки и специальностей (УГСН). Упорядочивание – по возрастанию кода.

Второй уровень. Код и наименование направления подготовки / специальности. Упорядочивание – по возрастанию кода.

Третий уровень. Дисциплина. Упорядочивание – в алфавитном порядке.

Четвертый уровень (при необходимости). Вид контроля. Упорядочивание – в алфавитном порядке.

Главная страница ФБ ФОС представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Главная страница ФБ ФОС

ФБ ФОС размещена по адресу fosvo.vercont.ru.

Материалы из ФБ ФОС размещены также в информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

2 Рекомендации по разработке оценочных средств образовательной организации на примере эталонных

Под эталонными оценочными средствами понимаются типовые оценочные средства (далее – типовые ОС), которые разработаны с учётом единых требований к фондам оценочных средств и могут быть использованы образовательными организациями высшего образования при разработке собственных оценочных средств в качестве примера, а также при осуществлении независимой оценки качества высшего образования.

Оценочные средства, входящие в состав эталонных ФОС, разработаны с учётом следующих требований к содержанию:

способность оценочного средства оценить уровень сформированности компетенций;

обеспечение взаимосвязи структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины, модуля;

качество оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов оценивания.

Структурными элементами эталонного ФОС являются:

спецификация оценочного средства;

оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся (список заданий);

демонстрационный вариант оценочного средства.

Спецификация оценочного средства включает следующую обязательную информацию:

- 1) цель создания оценочного средства; обоснование подхода к его созданию;
- 2) документы, определяющие содержание оценочного средства;
- 3) основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к оцениванию;
- 4) перечень компетенций и требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых в ходе оценивания (дескрипторы);
- 5) описание общей структуры оценочного средства;
- 6) описание оценочного средства: общее количество заданий, тип заданий с указанием процентного содержания или количества заданий каждой формы;
- 7) рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве, т. е. композиция оценочного средства;
- 8) распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица);
- 9) рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учётом специфики формы);
- 10) рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом;
- 11) обобщённый план оценочного средства.

Спецификации и демонстрационные варианты типовых ОС могут быть использованы как наглядный пример при разработке собственных оценочных средств. Для этого необходимо изучить спецификацию и демонстрационный вариант типового ОС по требуемой дисциплине требуемого направления подготовки / специальности и, следуя нижеприведённым правилам, подготовить собственную спецификацию.

После разработки спецификации оценочного средства необходимо составить задания в соответствии со спецификацией, сформировать демонстрационный вариант оценочного средства.

Далее разрабатывается комплект билетов в необходимом количестве. Каждый билет в комплекте должен полностью соответствовать разработанной спецификации.

Правила разработки спецификации (по разделам спецификации)

Раздел 1. Цель создания оценочного средства. Обоснование подхода к его созданию

В данном разделе указывается цель, вид оценочного средства, кратко описывается содержание оценочного средства.

Раздел 2. Документы, определяющие содержание оценочного средства

В данном разделе должны быть перечислены документы, определяющие и (или) регламентирующие содержание оценочного средства. Например, ссылка на соответствующий ФГОС.

Раздел 3. Основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к оцениванию

В данном разделе приводится перечень основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется использовать при формировании заданий для оценочного средства.

Рекомендуемая глубина издания основных источников – не более 5 лет.

Раздел 4. Перечень компетенций и требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых в ходе оценивания (дескрипторы)

При формировании основных образовательных программ и учебных планов компетенции «распределяются» между учебными дисциплинами (модулями), формируя матрицу компетенций, в которой каждой учебной дисциплине (модулю) соответствует, как правило, от двух до восьми компетенций.

К соответствующим учебной дисциплине компетенциям подбираются дескрипторы – операционализируемые признаки проявления компетенции (таблица **Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

В таблице указываются выбранные компетенции и оцениваемые дескрипторы.

Оцениванию может подлежать как отдельный дескриптор, так и их совокупность.

Таблица 1 – Кодификатор элементов оценивания оценочного средства по дисциплине

Код элемента оценивания	Компетенции	Проверяемые результаты		
		Знания	Умения	Навыки

Раздел 5. Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

В данном разделе указывается количество заданий в оценочном средстве, которые будут направлены на оценивание определённых дескрипторов. Распределение заданий по оцениваемым элементам представляется в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение заданий оценочного средства

Код оцениваемого элемента	Всего заданий к данному элементу	Форма задания
Всего		–

Возможные формы заданий:

с выбором одного варианта ответа (ОВ);

с выбором нескольких вариантов ответа (МВ);

на установление соответствия (УС);

на установление последовательности (УП);

с кратким регламентированным ответом (дополнения) (в виде незаконченного предложения / предложения с пропущенным словом или вопроса, предполагающего ответ в виде одного-двух слов, или задачи, требующей ответа в виде числового значения или символа) (КРО);

с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО).

Раздел 6. Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

В данном разделе указывается общее количество заданий в оценочном средстве, используемые формы заданий, краткое описание особенностей каждой формы.

Раздел 7. Рекомендация автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

В данном разделе описывается и аргументируется выбранная автором последовательность расположения заданий в оценочном средстве.

Раздел 8. Рекомендованное общее время выполнения заданий (с учётом специфики формы)

В данном разделе приводится общее время выполнения заданий, входящих в оценочное средство, в минутах.

Раздел 9. Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

В данном разделе указывается используемый для оценивания вид оценки (дихотомическая или политомическая оценка), критерии оценки ответов, а также приводится шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу (таблица 3).

Таблица 3 – Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Количество первичных баллов				

Раздел 10. Обобщённый план оценочного средства

В данном разделе в табличном виде (таблица 4) приводится обобщённый план теста. Одно задание может быть нацелено на оценку нескольких элементов оценивания. Один элемент оценивания может оцениваться посредством выполнения нескольких заданий.

Номер задания должен соответствовать номеру задания в оценочном средстве.

Таблица 4 – Обобщённый план оценочного средства

Номер задания	Код элемента оценивания	Тип (форма) задания	Время выполнения задания, минут	Максимальный балл за выполнение задания, баллов

Рекомендации по формированию структуры оценочного средства

Структура оценочного средства определяется автором и зависит от количества и формы заданий. Например, при использовании заданий различной формы, в том числе КРО и (или) СКО, рекомендуется задания в оценочном средстве условно разделять на две части:

часть 1 включает все задания тестовой формы, предполагающие выбор ответа и установление соответствия и последовательности;

часть 2 включает все задания с самостоятельно конструируемым ответом (СКО и КРО).

Оценочное средство, в том числе демонстрационный вариант, должно включать следующие элементы:

название дисциплины;

краткую общую инструкцию для студентов по выполнению оценочного средства, включая структуру, общее время выполнения, рекомендации по выполнению заданий;

пояснения по выполнению заданий (отдельно для каждой части или группы заданий при условии разделения), включая пояснения по представлению ответов на задания.

Пример общей инструкции:

Билет включает 14 заданий и состоит из частей 1 и 2.

На выполнение заданий отводится 120 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Когда задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

Пример пояснений по выполнению заданий:

Часть 1

Ответом на задания части 1 может быть число или сочетание цифр. Если в десятичной дроби встречается запятая, то запишите её в отдельном окошке.

В заданиях 1–7 необходимо решить задачи, получить ответы и вписать их на места прочерков в заданиях без указания единиц измерения.

В заданиях 8–10 необходимо установить соответствия между двумя множествами элементов. К каждому элементу левого столбца подобрать один элемент правого столбца. Свои ответы занесите в таблицу в конце каждого задания.

В задании 11 установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде сочетания цифр без пробелов и знаков препинания.

Часть 2

Данная часть содержит задания 12–14, ответы на которые надо дать в свободной форме. Там, где это необходимо, представьте ответ в графической форме.

3 Рекомендации по использованию эталонных фондов оценочных средств при проведении независимой оценки качества образования

Для использования типовых ОС при проведении независимой оценки качества образования (НОКО) необходимо:

1) направить спецификацию ОС в образовательные организации высшего образования (участникам НОКО) для принятия решения о соответствии содержания предлагаемых в рамках НОКО элементов оценивания рабочим программам образовательных организаций;

2) сформировать два оценочных средства (билета) одинаковой сложности в соответствии со спецификацией из имеющегося в эталонном ФОС набора заданий;

3) сформировать ответы на каждый билет, инструкции по проверке заданий, критерии оценивания для экспертов, задействованных в проверке билетов;

4) подготовить бланки ответов для студентов в соответствии со структурой каждого билета.

Типовые ОС при проведении НОКО могут быть использованы, если:
содержание предлагаемых элементов оценивания соответствует рабочим программам образовательных организаций – участников НОКО
и (или)
образовательные организации – участники НОКО дали согласие на участие в процедуре НОКО без ограничений на используемые оценочные средства.